

El Juego en la adquisición del aprendizaje Parte 2

“Durante las actividades cotidianas que realizas con las y los niños establece contacto visual y verbal, utilizando un tono de voz suave para llamar su atención y de esta manera generar un contacto afectivo permanente”.

Dirigir la voz y la mirada hacia el niño (a), permite que éste identifique el rostro de quien le cuida y atiende en la interacción diaria. Aun cuando el niño (a) no hable -los más pequeños- la voz y la mirada le ofrecen presencia cálida, compañía y protección. Los gestos, los estímulos visuales y táctiles son tan importantes como las palabras y se puede decir que el rostro de la madre, el padre o persona que cuida de él o ella es como un libro para el bebé que trata de “leer” lo que sucede a su alrededor.

Aprendizajes Clave para la Educación Inicial: Un buen comienzo, SEP. 2017.

“Es importante que revises a las y los niños durante su ingreso a la guardería: que se encuentre despierto, con las uñas cortas y sin alhajas. Siempre identifica cuál es su estado de ánimo al momento del ingreso”.

Dada la importancia del vínculo afectivo y el desarrollo del apego principalmente hacia la madre, el ingreso del niño (a) al servicio de guardería constituye un momento difícil. Por esa razón se requiere de un proceso de adaptación desde el primer día que asiste hasta su plena incorporación a la rutina y actividades cotidianas para proporcionarle bienestar y seguridad. Como parte de las acciones fundamentales de su ingreso se debe procurar el bienestar físico y mental de los niños, por ello debes revisar que el niño(a) ingrese en adecuadas condiciones de salud e higiene, sin olvidar que al estar pendiente de su estado de ánimo les permite a ambos



estar pendiente de su estado de ánimo les permite a ambos -cuidador y niño- construir un vínculo afectivo seguro, mediante el cual el niño(a) identifica a la Oficial de puericultura o Asistente educativa como una figura maternante (quien le provee de asistencia, protección, alimentación, higiene, educación, interacción y juego, entre otros) que le proporciona afecto y le atiende cálidamente.

*Procedimiento de pedagogía del servicio de guardería IMSS, Clave 3220-003-028.
Procedimiento de pedagogía del servicio de guardería de prestación indirecta,
DPES/CG/2021/PDG.*

“Agentes educativos somos todos quienes tenemos contacto directo con los niños y niñas de la guardería y que, de una u otra forma, contribuimos de manera intencional, organizada y sistemáticamente en su desarrollo”.

Centrar la mirada en la y el niño(a) es reconocer el logro de sus aprendizajes reconociendo, día a día, que atraviesan por un proceso complejo cuya condición indispensable es la interacción con los agentes educativos en los ambientes generados como interesantes y estimulantes para todos. El ambiente puede ser algo pensado y planeado para un fin específico pero, cuando el agente educativo comprende que cualquier persona al interior del centro educativo tiene la oportunidad de aprovechar cualquier momento del día para establecer un contacto visual, verbal o físico con le o el niño (a), entonces favorece el entorno de comunicación, investigación, participación, arte y juego como sustento para el aprendizaje.

Ser un agente educativo permite identificar la habilidad más gratificante de la comunicación con las y los niños: la capacidad para identificarse con los más pequeños y los más grandes, a través de una amplia gama de sentimientos que el adulto imagina que los niños están presentando, esa es la forma de





dialogar con ellos, de leer realmente sus necesidades. La información científica ha arrojado información de gran impacto para todo agente educativo, cuando éste último entiende que sus acciones repercuten en la arquitectura cerebral de los niños que atiende, así como en su función metabólica y en su desarrollo psíquico, puede dar un sentido de trascendencia a su trabajo.

TE INVITAMOS A MANTENERTE INFORMADO A TRAVÉS DE ESTE SITIO

Fuente:

- ⁱAprendizajes Clave para la Educación Inicial: Un buen comienzo, 2017.
- ⁱⁱEl Juego y su importancia cultural en el Aprendizaje de los Niños en Educación Inicial, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949> .
- ⁱⁱⁱProcedimiento de pedagogía para el servicio de guardería IMSS, 2021.
- ^{iv}Cognición, Juego y Aprendizaje: Una propuesta para el Aula de la Primera Infancia, 2016. Disponible en: <http://revistainfanciaeducacionyaprendizaje.com/>.
- ^vProcedimiento de pedagogía para el servicio de guardería IMSS, 2021.